

Projet éducatif **Ecole Saint Joseph de la Haye-Fouassière**

Table des matières

1. Introduction.....	2
2. Une école qui accueille des enfants pour qu'ils communiquent	2
3. Une école qui accueille des enfants pour qu'ils partagent.	4
4. Une école qui accueille des enfants pour qu'ils vivent dans le respect	4
5. Une école qui accueille des enfants pour qu'ils grandissent	5
6. Conclusion	6
7. Annexes	7

1. Introduction

Vous trouverez une école Saint-Joseph à la Haye-Fouassière, une commune de 4 500 habitants située en plein cœur du vignoble. C'est une commune rurale qui offre un cadre agréable où les enfants peuvent s'épanouir des richesses naturelles qu'elle propose : les vignes, la Sèvre (cours d'eau) et de richesses historiques comme la fouace (gâteau typique à la pâte serrée). Son nom est composé du mot "Haye" qui désigne en vieux français "les bois" et du mot "Fouassière" qui vient de "fouace"

L'école Saint-Joseph, quant à elle, voit le jour en 1928 grâce à Monseigneur Le Fer de La Motte. Auparavant quelques garçons étaient instruits au presbytère. Les filles, installées au Bois Geoffray, étaient encadrées par les sœurs de Saint Gildas. Cette année-là, dix-sept garçons étaient scolarisés et deux personnes, l'abbé CATTI et Mr Georges LUNEAU assuraient les enseignements. Ce n'est qu'en 1985, que les deux écoles fusionnent sur le site de l'école actuelle. L'école Saint-Joseph est alors une école primaire mixte. Petit à petit l'Ecole Saint -Joseph accueillera de plus en plus d'élèves pour aujourd'hui, en compter 200 environ, sur 8 classes.

Riche d'une communauté éducative dynamique et porteuse, l'Ecole Saint-Joseph s'applique à accueillir toutes les familles frappant à sa porte.

« Celui qui accueille en mon nom cet enfant, il m'accueille, moi. Et celui qui m'accueille accueille celui qui m'a envoyé. En effet, le plus petit d'entre vous tous, c'est celui-là qui est grand. » (Luc 9, 46-48)

Elle propose un projet éducatif portant attention aux enfants, à chaque âge. Il a pour volonté de respecter le rythme et l'intégrité de chacun. L'objectif de la communauté est d'accompagner les enfants pour qu'ils grandissent, communiquent, partagent et respectent, comme futur citoyen autonome et responsable.

2. Une école qui accueille des enfants pour qu'ils communiquent

La communication est un outil permettant de tisser des liens entre les Hommes. Il est important que chacun puisse échanger pour faire avancer les projets de l'école. L'enfant doit s'ouvrir aux autres et apprendre à communiquer avec chacun.

Les relations qui existent entre la commune, les associations, les familles, les catéchistes, la paroisse sont autant de richesses qui permettent à l'Ecole d'évoluer au rythme de la société.

La semaine des quatre jours, qui fait encore débat aujourd'hui, en est bien la preuve.

Sur notre commune, la communication a permis, un travail riche, et la rencontre entre tous les acteurs de la communauté éducative. Elle a ouvert les portes de l'école vers l'extérieur. L'objectif aujourd'hui est de maintenir ce lien pour élaborer de nouveaux projets.

C'est comme cela qu'a pu voir le jour le conseil municipal des enfants dont les élections ont eu lieu en décembre 2017.

Un autre exemple, les liens tissés avec l'école Saint-Joseph de Château-Thébaud, nous permettent de proposer une journée sportive annuelle, où se rencontrent les enfants des deux écoles. Ce moment de partage, autour de valeurs sportives, aide les enfants à développer de nouveaux savoir-être.

Le travail effectué en CLE (communauté locale d'établissement) offre des temps de rencontre entre chefs d'établissements et entre enseignants de différentes structures (école, collège, IME).

Les échanges permettent l'organisation de journées pédagogiques, de conférences, de formations, toujours au service de la pratique des professionnels, de façon à ce qu'elle évolue avec les nouvelles découvertes scientifiques, pédagogiques et didactiques.

La communication passe également par les nouveaux outils, les nouveaux médias. La mise en place d'une communication dématérialisée sera le nouvel objectif de notre établissement. Tout cela pour protéger la planète, avancer avec son temps, permettre des échanges plus rapides, plus efficaces.

Ce nouvel outil ne devra en rien supplanter les relations humaines, il devra être un nouveau support de communication et compléter la richesse qu'elles sont.

Un axe fort de notre Ecole, est l'organisation de temps de rencontre. La fête de la rentrée, le partage de la galette des rois, la récré des parents, le tea-time ou la kermesse sont des moments de rencontre entre les parents, les enfants, les enseignants, le personnel OGEC, les associations de l'école. Ces moments permettent d'échanger sur la vie de notre école, de faire connaissance, de partager des moments conviviaux. Ce sont des moments fédérateurs pour la communauté.

Ce sont également de bons facteurs d'intégration dans une commune. Les nouvelles familles créent de nouvelles relations au gré de leurs affinités.

Ce sont des moments permettant d'accueillir de nouveaux membres actifs au sein des associations.

3. Une école qui accueille des enfants pour qu'ils partagent.

Le partage, déjà abordé à plusieurs reprises dans le paragraphe de la communication, est inévitable dans une école. Il est au cœur de tous nos échanges. Au niveau de l'enfant, lorsqu'il vit sa journée d'école avec ses camarades, lorsqu'il vit des projets de classe, de cycle ou d'école.

Au niveau des parents, lors des matinées travaux, ou des temps festifs comme le partage de la galette des rois ou l'Assemblée générale de l'établissement.

Au niveau de la commune, lorsque des projets comme les conseils municipaux d'enfants sont construits en relations avec les établissements et l'équipe enseignante.

Mais en élaborant ce projet, nous nous sommes rendus compte que certaines richesses n'étaient pas exploitées : la proximité de la maison de retraite pourrait nous permettre de mettre en place des projets intergénérationnels.

Nous pourrions également permettre aux parents de faire découvrir leurs compétences professionnelles avec la mise en place de témoignages dans les classes.

Nous devons également travailler la relation éducative entre l'Ecole et les familles. Pour qu'un enfant s'épanouisse et devienne un futur citoyen équilibré, il est important de créer le lien entre les familles et l'Ecole pour co-éduquer les enfants. Former de futurs citoyens nous amène à apprendre aux enfants que les règles de vie des différents lieux qu'il fréquentera : la maison, l'école, le périscolaire peuvent être différentes mais complémentaires.

C'est parce que, nous coordonnerons nos efforts que l'enfant pourra grandir dans un contexte équilibré et devenir un futur citoyen responsable.

Les rencontres régulières avec les structures d'accueil permettent d'avoir un travail de collaboration efficace.

4. Une école qui accueille des enfants pour qu'ils vivent dans le respect

Le respect est une valeur que l'Ecole doit apprendre aux jeunes dans la continuité de ce qui est fait à la maison. L'école pose le cadre qui permet la vie en collectivité, mais il est nécessaire que les familles adhèrent à ce projet. A la première inscription de l'enfant les familles signent un contrat de scolarisation pour montrer leur accord sur le fonctionnement global de l'établissement.

Chaque année les parents et les enfants signent un règlement intérieur, qui précisent les règles de vie en collectivité. Ce document évolue au gré des besoins.

Un travail pédagogique a été mené en élémentaire pour aider les enfants à vivre dans le respect. Durant trois années, l'équipe enseignante s'est appliquée à permettre aux enfants de créer des liens grâce aux jeux de coopération, à gérer leurs conflits avec des médiateurs... Riches de cette expérience les enfants ont grandi et deviennent de plus en plus autonomes.

D'autre part, les enfants doivent respecter leurs camarades en mettant en place des formes de communication non-violente. Les enseignants souhaiteraient approfondir ce sujet par le biais de formation. La bienveillance, le positivisme ne suffit pas toujours à créer un climat respectueux. Les enfants grandissent et les comportements évoluent vers ce que l'on appelle la « pré-adolescence ». C'est un moment de la vie où il n'est pas toujours facile de canaliser les comportements. Il est donc important que les enseignants se forment pour avoir des outils à leur disposition.

Les enfants doivent accepter la différence ce qui semble plus compliqué lorsque l'on y est peu confronté : pas de mixité sociale, pas ou peu de personnes porteuses de handicap. Dans ce cadre « aseptisé », nous devons nous rapprocher de la différence. L'ouverture d'une classe ULIS serait un bon vecteur pour ouvrir l'esprit de nos jeunes aux fragilités qui nous entourent.

Notre candidature n'ayant pas été retenue, nous allons mettre en place un partenariat avec l'IME de la CLE pour permettre aux jeunes porteurs de handicap de vivre des inclusions scolaires dans notre établissement.

Nous avons déjà une première expérience qui est mise en place depuis 2015 avec un ancien élève qui a intégré l'IME du Cenro à l'âge de six ans. Cette expérience est un succès et permet d'ouvrir de nouvelles perspectives dans d'autres classes. Cela motive d'autres enseignants à vivre cette expérience riche de relations humaines.

En 2017, nous accueillons deux nouveaux jeunes de l'IME du Val de Sèvre.

Ces expériences pourront être poursuivies en fonction des besoins des IME. L'école Saint Joseph se met au service de ces deux instituts.

5. Une école qui accueille des enfants pour qu'ils grandissent

Grandir ce n'est pas seulement devenir autonome. Grandir c'est également savoir qui l'on est, comment l'on apprend, prendre confiance en soi, réfléchir par soi-même...

Grandir se fait tout au long du cursus scolaire pour devenir un futur citoyen équilibré et réfléchi.

En maternelle, les apprentissages vont permettre aux enfants de se débrouiller tout seul et d'identifier les moments où ils ont besoin d'une aide. Ils vont apprendre à solliciter l'aide d'un adulte ou d'un pair.

Petit à petit en croisant le regard de la famille et celui des enseignants, les adultes vont identifier les méthodes de travail de chacun. Une sensibilisation sur les intelligences multiples/les neurosciences, auprès des parents et des enseignants, a commencé par le biais d'une conférence organisée au sein de la CLE. Ce travail sera poursuivi en CLE par les enseignants lors d'une nouvelle journée pédagogique.

La bienveillance d'une équipe, des parents aide l'enfant à prendre confiance, à se sentir bien, à être heureux de venir à l'école. Un long travail a été engagé, en 2016, par la Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique de Loire Atlantique, sur l'évaluation positive. Cela a permis à toute l'équipe de s'engager dans de nouvelles pratiques. Les programmes de maternelle avaient déjà, en 2015, attiré l'attention d'une partie de l'équipe sur le rythme de l'enfant.

L'évaluation positive a permis à tous les cycles de s'engager sur ce projet : respecter le rythme de chaque enfant, poser un regard bienveillant, valoriser les réussites.

L'Ecole Saint Joseph a à cœur, dans son projet d'accueil, de respecter le rythme de chaque enfant, à chaque âge.

Cela se traduit différemment selon les niveaux de classe mais chacun peut se retrouver autour de cette organisation.

Avec les tous petits ou les petites sections, nous nous organisons pour respecter le rythme de l'enfant sur sa journée mais aussi sur sa semaine. Des adaptations progressives sont possibles, l'accès à une salle dédiée au repos se fait tout au long de la journée...

Dans les apprentissages, la maternelle essaie de respecter les périodes sensibles de chacun, en permettant à chaque enfant de choisir son objectif d'apprentissage. Puis en cycle 2 et 3 les enseignants veillent à proposer des évaluations lorsque les enfants sont prêts, à ne pas aller trop vite. Chacun a besoin de plus ou moins de temps selon les notions.

Une attention particulière est portée aux enfants à besoin éducatif particulier. Des équipes éducatives sont engagées pour avoir un meilleur suivi de chacun.

6. Conclusion

L'école Saint-Joseph présente de nombreux atouts pour accueillir les familles désireuses d'entrer dans l'enseignement catholique.

La place de l'enfant y est centrale et son objectif est clairement annoncé : former de futurs citoyens autonomes et responsables dans la bienveillance et en respectant le rythme de chacun.

Pour atteindre cet objectif, des projets complémentaires sont mis en place ; sur le volet pédagogique (cf. annexe 1) ou pastoral. Le projet pastoral est encore à construire. Ce sera l'objectif de 2018-2019.

7. Annexes

Annexe 1

PROJET PEDAGOGIQUE CYCLE 1 2014-2017

Année 1

Compétence du socle commun	Compétence des programmes	Objectifs	Outil développé
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;	enrichir et développer un lexique de plus en plus précis et abondant	Outil : créer un imagier Evaluation : sur un champ lexical, être capable de donner 75% des mots

Année 2

Compétence du socle commun	Compétence des programmes	Objectifs	Outil développé
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ; - raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ; - prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.	développer la syntaxe de phrase	Outils : créer une progression Développer un coin écoute Créer la feuille « la minute bla-bla » du cahier de vie Evaluation : être capable de raconter un propos cohérent

Année 3

Compétence du socle commun	Programmes d'enseignement de l'école maternelle 2015	Objectifs	Outil développé
Avoir un comportement responsable : appliquer le code de politesse dans ses relations avec ses camarades	-une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble.	respecter les règles de la vie en collectivité.	<p>Outils : créer l'arbre du vivre ensemble</p> <p>(Un arbre dans la salle de motricité, une forme par classe, un objectif par branche)</p> <p>Donner le nom des branches</p> <p>Evaluation : avoir posé son prénom sur chaque branche.</p>

PROJET PEDAGOGIQUE CYCLE 2 2014-2017

Année 1

Compétence du socle commun	Compétence des programmes	Objectifs	Outil développé
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles	Langage oral : - Respect de l'organisation de la phrase	Langage oral : - Expressions des relations de causalité et des circonstances temporelles et spatiales : pourquoi ? quand ? où ? Vocabulaire : - Acquisition de mots nouveaux	Elaboration d'un dictionnaire de mots spécifiques

	<p>Ecriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger de manière autonome un texte court 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher et organiser des idées - Choisir du vocabulaire - Construire et enchaîner des phrases 	<p>Ecrit fonctionnel</p> <p>Textes injonctifs :</p> <p>La règle du jeu</p> <p>La recette</p> <p>La notice</p>
	<p>Commencer à s'appropriier un environnement numérique</p>	<p>Utiliser l'ordinateur pour présenter chaque fiche de jeu</p>	<p>Elaboration finale des fiches</p>
<p>Evaluation →</p>	<p>Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer une règle pour répondre à un problème rencontré ou pour rendre le jeu plus intéressant - Discuter puis respecter une nouvelle règle proposée par un camarade et adoptée par le groupe 	<p>Journée sportive en commun avec Château Thébaud</p> <p>Mise en situation sur la cours ou la salle de sports</p>

Année 2

Compétence du socle commun	Compétence des programmes	Objectifs	Outils développés
<p>Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.</p>	<p>Respecter les autres (cycle 2)</p>	<p>Faire preuve de tolérance face à la différence au sein de l'école et en dehors de l'école.</p>	<p>Faire le portrait d'un camarade en période 2 : travail du vocabulaire, de la production d'écrit, des arts évaluation :</p>
	<p>Refus des discriminations de toutes natures(cycle 3)</p>		<p>Jeux de collaboration pour favoriser la coopération en classe en tant que rituel ou sur l'échauffement de sport à partir de la période 3</p>

Année 3

Compétence du socle commun	Compétence des programmes	Objectifs	Outil développé
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe	Langage oral : - Respect de l'organisation de la phrase	Langage oral : - Expressions des relations de causalité et des circonstances temporelles et spatiales : pourquoi ? quand ? où ? Vocabulaire : - Acquisition de mots nouveaux	Elaboration d'un dictionnaire de mots spécifiques
	Ecriture : - Rédiger de manière autonome un texte court	- Rechercher et organiser des idées - Choisir du vocabulaire - Construire et enchaîner des phrases	Ecrit fonctionnel : Textes descriptifs : Fiche de médiation Portrait Description de lieu
	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication	- Adapter son comportement selon les moments de la journée (temps de travail, déplacements, temps libre, ...) - Volonté de résoudre pacifiquement les conflits	Débats mimés
Evaluation →	Appliquer les usages sociaux de la politesse	- Participer à un échange collectif - Evaluer les attitudes adoptées habituellement par l'élève dans les différentes situations de vie de classe et de vie collective	Mise en situation Installation des médiateurs (janvier)

		- Passer du tutoiement avec un camarade au vouvoiement vis-à-vis de l'enseignant	Mise en place du vouvoiement
--	--	--	------------------------------

PROJET PEDAGOGIQUE CYCLE 3 2014-2017

Année 1

Compétence du socle commun	Compétence des programmes	Objectifs	Outil développé
Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.		Être capable de respecter les autres dans les situations de désaccord de conflits d'intérêt et d'engagement affectif	- Philo « débat » <i>Critères d'évaluation</i>

Année 2

Compétence du socle commun	Compétence des programmes	Objectifs	Outils développés
Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.	Respecter les autres (cycle 2)	Faire preuve de tolérance face à la différence au sein de l'école et en dehors de l'école.	Faire le portrait d'un camarade en période 2 : travail du vocabulaire, de la production d'écrit, des arts évaluation :
	Refus des discriminations de toutes natures(cycle 3)		Jeux de collaboration pour favoriser la coopération en classe en tant que rituel ou sur l'échauffement de sport à partir de la période 3

Année 3

Compétence du socle commun	Compétence des programmes	Objectifs	Outil développé
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe	Langage oral : - Respect de l'organisation de la phrase	Langage oral : - Expressions des relations de causalité et des circonstances temporelles et spatiales : pourquoi ? quand ? où ? Vocabulaire : - Acquisition de mots nouveaux	Elaboration d'un dictionnaire de mots spécifiques
	Ecriture : - Rédiger de manière autonome un texte court	- Rechercher et organiser des idées - Choisir du vocabulaire - Construire et enchaîner des phrases	Ecrit fonctionnel : Textes descriptifs : Fiche de médiation Portrait Description de lieu
	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication	- Adapter son comportement selon les moments de la journée (temps de travail, déplacements, temps libre, ...) - Volonté de résoudre pacifiquement les conflits	Débats mimés
Evaluation →	Appliquer les usages sociaux de la politesse	- Participer à un échange collectif - Evaluer les attitudes adoptées habituellement par l'élève dans les différentes situations de vie de classe et de vie collective	Mise en situation Installation des médiateurs (janvier)
		- Passer du tutoiement avec un camarade au vouvoiement vis-à-vis de l'enseignant	Mise en place du vouvoiement